



Московский педагогический  
государственный университет

**М. А. Безбородова**

# **ЗАРУБЕЖНЫЕ НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ В ПСИХОЛОГИИ**

**Москва  
2020**



УДК (075.8)159.9.019  
ББК 88.1(3)-7я73  
Б391

**Рецензенты:**

**Карев Борис Анатольевич**, член-корреспондент РАО,  
доктор педагогических наук, профессор

**Землянская Елена Николаевна**, доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий кафедрой теории и практики  
начального образования МПГУ

**Безбородова, Мария Александровна.**

Б391 Зарубежные научные школы в психологии : учебное пособие /  
М. А. Безбородова. – Москва : МПГУ, 2020. – 94 с.  
ISBN 978-5-4263-0884-8

Учебное пособие посвящено рассмотрению теоретической проблематики основных научных школ современной психологии. В книге обсуждаются зарубежные научные школы в психологии и раскрываются зарубежные теории обучения, их представленность в современной системе психолого-педагогического образования в области магистерской подготовки учителя начальных классов.

Учебное пособие адресовано педагогам, бакалаврам, магистрам, аспирантам, студентам, учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования, а также широкому кругу читателей, интересующихся проблемами психолого-педагогического образования.

**УДК (075.8)159.9.019**  
**ББК 88.1(3)-7я73**

**ISBN 978-5-4263-0884-8**

© МПГУ, 2020  
© Безбородова М. А., 2020

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Предисловие.</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1. ЗАРУБЕЖНЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ. НАТУРАЛИСТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>7</b>
1.1. Бихевиористская теория обучения. Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б.Ф. Скиннер, К. Халл, Н. Миллер, Д. Доллард, Э. Толмен	7
1.2. Бихевиористские теории социального научения. Феномен «научение», его психологическая сущность. Теория социального научения. А. Бандура. Феномен «научение», его психологическая сущность	10
Бихевиористские теории социального научения	13
1.3. Когнитивная теория обучения. Ж. Пиаже, Дж. Брунер, У. Риверс	18
1.4. Теория морального развития. Л. Кольберг.	23
1.5. Концепция обучения К. Коффки.	29
1.6. Современные теории обучения, основанные на использовании глубинных психических механизмов.	32
Теория суггестопедии	32
Вальдорфская школа Р. Штайнера	34
Нейролингвистическое программирование	37
1.7. Теория рекапитуляции. С. Холл, Д. Болдуин, К. Гроос. Нормативный подход. А. Гезелл. Теория трех ступеней детского развития. К. Бюлер. Теория конвергенции двух факторов в объяснении развития ребенка. В. Штерн.	39
<i>Список рекомендуемой литературы для магистрантов.</i>	<i>52</i>
<i>Контрольные задания.</i>	<i>53</i>
<i>Контрольные вопросы.</i>	<i>56</i>

<b>Раздел 2. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ (КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ) ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА. СОВРЕМЕННЫЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ . . . . .</b>	<b>58</b>
2.1. Социум как объяснительный принцип во французской социологической школе. Э. Дюркгейм, П. Жане . . . . .	58
2.2. Французская генетическая психология. А. Валлон, Р. Заззо . . . . .	61
2.3. Американская школа культурной антропологии. Ф. Боас, М. Мид. Межкультурные исследования познавательного развития. Дж. Брунер . . . . .	64
2.4. Психоаналитические теории детского развития. З. Фрейд . . . . .	68
2.5. Эпигенетическая теория развития. Э. Эриксон . . . . .	72
2.6. Концепция индивидуальной теории личности. А. Адлер . . . . .	80
<i>Список рекомендуемой литературы</i> <i>для магистрантов. . . . .</i>	84
<i>Контрольные задания . . . . .</i>	84
<i>Контрольные вопросы. . . . .</i>	90
<b>Список литературы . . . . .</b>	<b>92</b>

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Главная цель модернизации основной профессиональной образовательной программы сегодня в приведении подготовки педагогических кадров в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога. Исходя из этой цели, выпускник педагогического учебного заведения должен быть в полной мере готов к осуществлению своей профессиональной деятельности в образовательном учреждении в соответствии со структурой и содержанием трудовых функций, указанных в профессиональном стандарте. Его деятельность как педагога предполагает овладение профессиональными трудовыми действиями, описанными в профессиональном стандарте, а также компетенциями и знаниями, необходимыми для их осуществления.

Приобретение знаний об основных научных школах и теориях современной психологии с последующим применением в образовательной деятельности – цель изучения дисциплины «Научные школы в психологии и образовании», которая является компонентом базовой части образовательной программы магистратуры. Дисциплина входит в состав модуля «Основы современной системы начального общего образования» учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программы «Инновационная начальная школа».

Курс «Научные школы в психологии и образовании» является важным этапом практической подготовки будущих специалистов. Получаемые теоретические и практические знания являются основой для профессиональной деятельности и личностного развития педагога. Данная дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими частями основной образовательной программы, а именно с предметами «Психология общения в поведении и учебной деятельности младшего школьника», «Психология способностей и одаренности» и др.

Психологические знания занимают центральное место в структуре профессиональной подготовки магистров педагогических вузов. Обучение и воспитание подрастающего поколения невозможно без знания методологических и общетеоретических проблем психологии обучения, воспитания и психологии педагогической деятельности.

Будущий педагог должен уметь самостоятельно анализировать и объяснять те явления, с которыми ежедневно встречается учитель в школе.

Изучение дисциплины происходит в ходе лекций и практических занятий с использованием активных форм обучения (диспуты, анализ видеоматериалов и пр.). На лекционных занятиях обсуждаются теоретические вопросы зарубежных научных школ в психологии. Значительное внимание уделяется анализу конкретных примеров.

Часть дискуссий организуется по материалам домашних заданий, выполненных магистрантами по предложенным преподавателем вопросам.

Предполагается использование поиска информации в интернете и ознакомление с интернет-источниками при выполнении домашнего задания и при подготовке к разным видам контроля.

Компетенции, формируемые у магистрантов в процессе изучения данной дисциплины, востребованы во всех видах педагогической практики, а также при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

# **Раздел 1**

## **ЗАРУБЕЖНЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ. НАТУРАЛИСТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА**

### **1.1. Бихевиористская теория обучения. Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б.Ф. Скиннер, К. Халл, Н. Миллер, Д. Доллард, Э. Толмен**

Бихевиоризм (англ. *behaviour* – поведение) – направление в психологии, изучающее поведение человека как объективный феномен психики. По мнению бихевиористов, сознание может быть научно изучено только через объективно наблюдаемые акты поведения. Интроспекция и другие методы изучения «внутреннего мира», «явлений сознания», с точки зрения бихевиористов, не имеют какой-либо ценности. Как теория бихевиоризм фокусируется на наблюдаемом поведении и утверждает, что нет философских различий между публично наблюдаемыми процессами (такими, как действия) и наблюдаемыми в частном порядке процессами (такими, как мышление и чувства). Представителей данного направления интересовали стимулы и ответы на эти стимулы в процессе обучения.

Основными фигурами бихевиоризма были:

- Иван Павлов, который исследовал выработку условного рефлекса;
- Эдвард Ли Торндайк, который вывел несколько законов обучения:
  - *закон упражнения* (пропорциональная связь между ситуацией и реакцией на нее относительно частоты их повторения);
  - *закон готовности* (изменение готовности организма к проведению нервных импульсов связано с упражнениями);
  - *закон ассоциативного сдвига* (при реакции на один определенный раздражитель из нескольких действующих одновременно другие раздражители, участвовавшие в данной ситуации, в дальнейшем вызывают такую же реакцию);

- *закон эффекта*. Последний, четвертый, закон вызвал множество споров, поскольку включал в себя фактор мотивации (фактор чисто психологической направленности). Закон эффекта говорит о том, что любое действие, вызывающее удовольствие в определенной ситуации, ассоциируется с ней и в дальнейшем повышает вероятность повторения данного действия в подобной ситуации, неудовольствие же (или дискомфорт) при действии, ассоциируемое с определенной ситуацией, приводит к снижению вероятности совершения этого акта в похожей ситуации. Это подразумевает, что в основе научения лежат также некоторые полярные состояния внутри организма. Торндайк выдвинул принцип «проб и ошибок», согласно которому выработка всякой новой реакции начинается со слепых проб, продолжающихся до тех пор, пока одна из них не приведет к положительному эффекту;
- Джон Б. Уотсон, который отвергал интроспективные методы и стремился ограничить психологию экспериментальными методами, основоположник бихевиоризма;
- Б.Ф. Скиннер, проводивший исследования по выработке оперантного условного рефлекса; принципиальный вклад Б.Ф. Скиннера в теорию человеческого обучения состоит в разработке программного обучения, которое основывается на его идеях: стимул – реакция – поощрение.

Бихевиористы верят в три основных предположения:

- Обучение проявляется в изменении поведения.
- Окружающая среда формирует поведение.
- Принципы сопредельности (насколько близко во времени должны быть два события, чтобы образовалась связь) и подкрепления (любые средства повышения вероятности повторения события) имеют центральное значение для объяснения процесса обучения.

### ***Классическое обусловливание***

Д. Уотсон, отец бихевиоризма, определил обучение как последовательность побудительных и ответных действий в наблюдаемых причинно-следственных отношениях. Например, в случае экспериментов Павлова по выработке условных рефлексов у собак поведение становится рефлекторной реакцией на раздражитель. При проведении



эксперимента Павлов заметил, что собака начинает выделять слюну (реакция), услышав звон колокольчика. Это произошло потому, что собака научилась ассоциировать свои безусловные раздражители (обычно кормление) с нейтральными раздражителями звонка одновременно с процессом кормления. Уотсон считал, что раздражители, которые получают люди, могут генерироваться как внутри (например, голод), так и извне (например, громкий шум).

### ***Оперантное обусловливание (радикальный бихевиоризм)***

Б.Ф. Скиннер расширил понимание фундамента бихевиоризма, основанного Уотсоном, и работы Эдварда Торндайка, сосредоточившись на оперантном обусловливании. Согласно Скиннеру, добровольное или автоматическое поведение либо усиливается, либо ослабляется непосредственным присутствием подкрепления или наказания. Новое обучение происходит в результате положительного подкрепления, а нежелательное поведение отбрасывается через отрицательное подкрепление.

### ***Обучение и бихевиоризм***

Применяя принципы бихевиоризма в образовании, Скиннер утверждает, что обучение – это случайное подкрепление, в соответствии с которым учащиеся учатся. Конечно, учащиеся учатся без научения в их естественной среде, но когда учителя устраивают специальные обстоятельства, это ускоряет обучение. То есть эти непредвиденные обстоятельства ускорят появление поведения, которое в противном случае было бы приобретено медленно, или обеспечат появление желаемого поведения, которое в противном случае никогда бы не произошло.

Критика бихевиоризма показывает то, что поведенческие теории не учитывают свободу воли и внутренние влияния, такие как настроение, мысли и чувства.

Как теория обучения бихевиоризм не учитывает важные внутренние процессы.

Есть много случаев обучения, которое происходит без использования подкреплений или наказаний.

Люди и животные могут адаптировать свое поведение при введении новой информации, даже если предыдущая модель поведения была установлена посредством подкрепления.

Бихевиористы фокусируются на цели, желаемом поведении, т.е. продукте. Они не могут объяснить, как люди учатся, процесс, через который происходит обучение.

Для бихевиориста то, что происходит между раздражителем и реакцией (черный ящик), не имеет большого значения. Само значение процесса обучения отвергается любым научным анализом в поведенческом подходе (черный ящик не должен быть открыт).

## **1.2. Бихевиористские теории социального научения. Феномен «научение», его психологическая сущность. Теория социального научения. А. Бандура. Феномен «научение», его психологическая сущность**

Содержание (сущность) консультативно-психологической деятельности психолога в процессе обучения составляют поиск вариантов структурирования учебных целей и учебных действий в пространстве учебных задач в соответствии с возможностями ученика и разработка и реализация на этой основе психолого-педагогических рекомендаций и программ по формированию операциональных и мотивационных механизмов научения. Операциональные механизмы научения представляют собой систему познавательных действий как учебных в структуре учебной деятельности; они характеризуют процессуально результативные характеристики учебной деятельности и являются основой для формирования мотивационных механизмов научения, которые определяют личностный смысл учения. Исследуя сущность научения, Л.Б. Ительсон подробно рассмотрел скиннеровскую модель<sup>1</sup>:

1. Сущность научения заключается в усвоении организмом новых биологических полезных реакций и форм поведения.

---

<sup>1</sup> Ительсон Л.Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения. Владимир: ВГПИ им. П.И. Лебедева-Полянского, 1972. С. 23–24.